



TOWARZYSTWO
EDUKACJI
ANTYDYSKRYMINACYJNEJ

Perspektywa antydyskryminacyjna w badaniach i rzecznictwie TEA

Ewa Stoecker, Elżbieta Zasińska
Seminarium Społecznego Monitora Edukacji
Warszawa, 20 kwietnia 2016





Plan prezentacji

1. Podstawowe informacje o Towarzystwie Edukacji Antydyskryminacyjnej (TEA) i Koalicji na rzecz Edukacji Antydyskryminacyjnej (KEA).
2. Badania TEA.
3. Rzecznictwo TEA.
4. Perspektywa antydyskryminacyjna w działaniach TEA.



1. Podstawowe informacje o TEA i KEA



Kim jesteśmy?

Od 2009 roku skupiamy osoby zajmujące się edukacją antydyskryminacyjną.



Towarzystwo zrzesza obecnie kilkadziesiąt osób, które specjalizują się w przeciwdziałaniu dyskryminacji – są to m.in. trenerzy/ trenerki, twórcy/twórczynie projektów edukacyjnych, członkowie/członkinie organizacji wspierających grupy narażone na dyskryminację, nauczyciele i nauczycielki.

Co robimy?

Misją Towarzystwa jest rozwijanie i upowszechnianie edukacji antydyskryminacyjnej tak, aby każda osoba współtworzyła świat wolny od dyskryminacji i przemocy.

Jak to robimy?

- 1. Rozwijamy kompetencje osób zajmujących się edukacją antydyskryminacyjną.**
- 2. Budujemy standardy edukacji antydyskryminacyjnej.**
- 3. Działamy na rzecz włączenia edukacji antydyskryminacyjnej do systemu edukacyjnego w Polsce.**

Koalicja na rzecz Edukacji Antydyskryminacyjnej.



W 2011 roku zainicjowaliśmy wspólną pracę kilkudziesięciu organizacji

pozarządowych w Polsce, zajmujących się edukacją oraz przeciwdziałaniem dyskryminacji. Dziś jest ich 59.

Budujemy dialog z decydentkami i decydentami systemu edukacji, wypracujemy rekomendacje w tym obszarze, dzielimy się doświadczeniami i upowszechniamy dobre praktyki.

Po co?

Aby wprowadzić rzetelną edukację antydyskryminacyjną do systemu edukacji formalnej w Polsce.



2. Badania TEA





Co badamy?

Podręczniki, ofertę ODN

Dyskryminację w szkołach

Reakcje instytucji odpowiedzialnych za bezpieczeństwo uczniów i uczennic w szkołach.

Publikacje TEA



Dzięki Wam
raport w druku!

Premiera
IV 2016




3. Rzecznictwo TEA




Cele rzecznicze KEA:

- Zbudowanie i wprowadzenie do szkół skutecznej ścieżki przeciwdziałania dyskryminacji oraz ścieżki odwoławczej od dyskryminujących decyzji.
- Wprowadzenie do systemu kształcenia i doskonalenia pracownic/ków SEF treści związanych z edukacją antydyskryminacyjną.
- Skłonienie Ministerstwa Edukacji Narodowej do wprowadzenia EA jako jednego z podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa.



4. Perspektywa antydiskryminacyjna w działaniach TEA i KEA





Dyskryminacja jako problem edukacyjny

- ✓ dyskryminacja jako bariera demokracji
- ✓ krytyczny potencjał polskich badań edukacyjnych i jego niedostatki
- ✓ rozporządzenie MEN (maj 2013 r.)

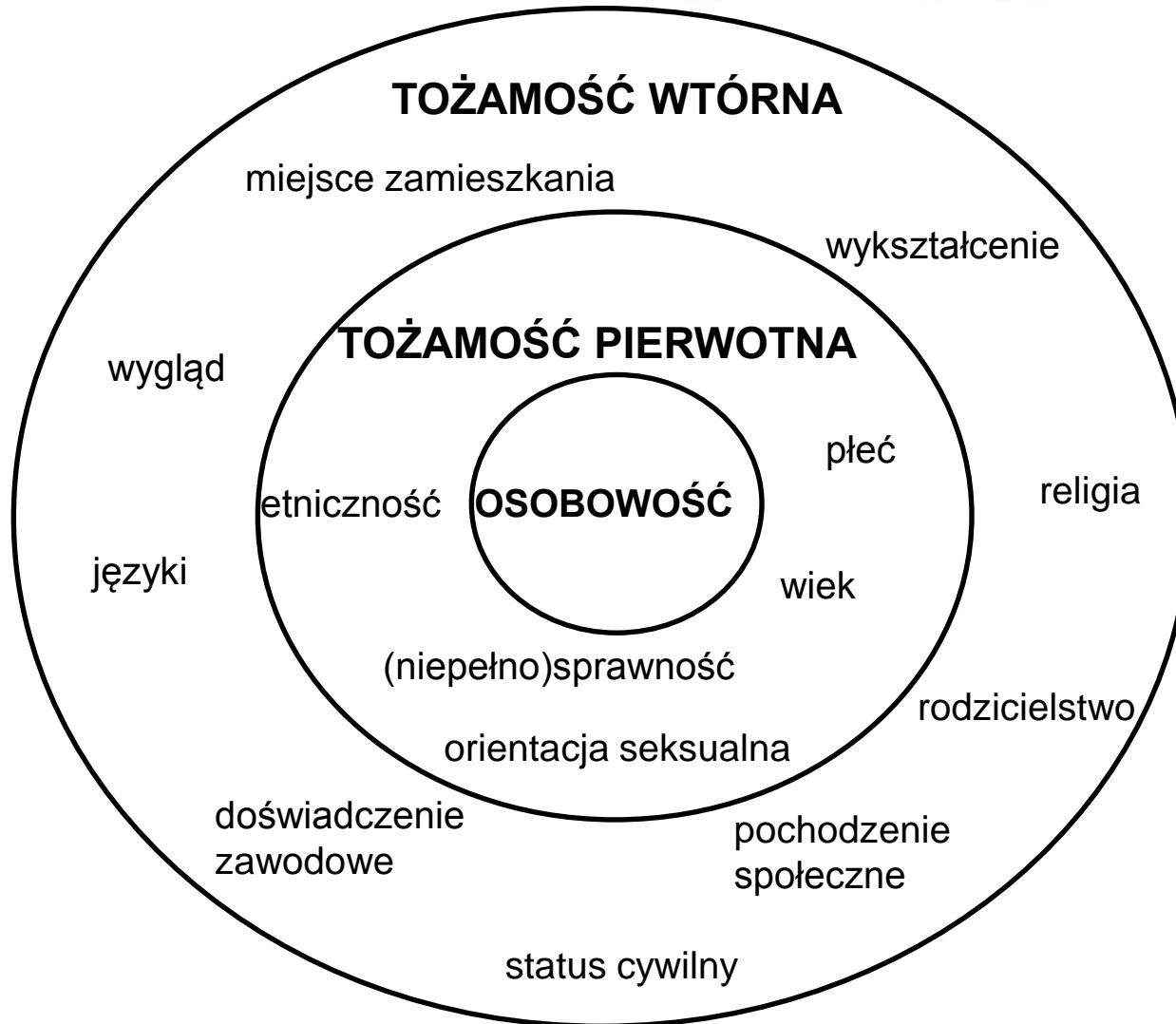
Dyskryminacja w szkole - definicja

Gorsze traktowanie, w tym przemoc...

... ze względu na tożsamość -
przynależność do grupy
mniejszościowej...

... związane ze stereotypami,
uprzedzeniami, normami społecznymi.

Koło różnorodności



Przesłanki dyskryminacji w szkole

- Niższy status ekonomiczny
- Płeć i „odstępstwa” od społecznych norm związanych z płcią
- Orientacja homoseksualna
- „Odstępstwa” od społecznych norm związanych z wyglądem
- Niepełnosprawność, problemy zdrowotne
- Niepolskie pochodzenie etniczne, kolor skóry inny niż biały, wyznanie inne niż katolicyzm
- ...

Struktury dyskryminacyjne

W szkołach funkcjonują trwałe struktury dyskryminacyjne, utrwalające:

- niższy status dziewczynek i kobiet oraz odmienne standardy traktowania chłopców i dziewcząt,
- tradycyjne wzory męskości oparte na sile i sprawności fizycznej oraz heteroseksualności,
- dominację wyznania rzymsko-katolickiego,
- nierówny dostęp do edukacji dla osób z niepełnosprawnościami,
- autorytarną władzę dorosłych i ograniczanie praw dziecka.

Dyskryminacja oczami uczniów/uczennic

Izolacja

Wyśmiewanie

Wyzywanie

Ocenianie

Wywyższanie się

Faworyzowanie

Brak zrozumienia

Wnioski badawcze

- Dyskryminacja i inne zjawiska związane z uprzedzeniami mają miejsce w szkołach i przejawiają się w bardzo różnorodny sposób (od izolacji poprzez agresję fizyczną do prześladowania), w fizycznej przestrzeni szkoły oraz w internecie.
- Do dyskryminacji dochodzi pomiędzy uczniami/uczennicami, pomiędzy nauczycielami/nauczycielkami oraz w relacjach uczeń-nauczyciel.
- Zarówno uczniowie i uczennice, jak i nauczyciele i nauczycielki mają ograniczoną wiedzę na temat tego, jak reagować i radzić sobie w sytuacji dyskryminacji.

Brak perspektywy antydiskryminacyjnej w przeciwdziałaniu przemocy

- Niewiele programów antyprzemocowych w szkole bierze pod uwagę kwestie związane z uprzedzeniami i stereotypami.
- Brak uwzględnienia uprzedzeń i stereotypów w przeciwdziałaniu przemocy powoduje zajmowanie się wyłącznie skutkami, nie przyczynami stosowania przemocy.
- Reagowanie na i przeciwdziałanie przemocy muszą uwzględniać wiedzę o stereotypach i dyskryminacji - uczniowie i uczennice doświadczają nierównego traktowania ze względu na to kim są a nie jak się zachowują.
- Przemoc to nie kwestia „złego wychowania” czy braku kultury osobistej!

Edukacja antydiskryminacyjna

Edukacja antydiskryminacyjna to świadome działanie podnoszące wiedzę, umiejętności i wpływające na postawy, które ma na celu przeciwdziałanie dyskryminacji i przemocy motywowanej uprzedzeniami oraz wspieranie równości i różnorodności.

Edukacja antydiskryminacyjna:

- rozwija wiedzę na temat mechanizmów dyskryminacji i wykluczenia,
- buduje kompetencje przeciwdziałania dyskryminacji,
- rozwija wiedzę na temat grup dyskryminowanych oraz ruchów emancypacyjnych,
- wzmacnia grupy i osoby dyskryminowane i wykluczone na zasadach włączania i upodmiotowienia.

Kontakt

e.stoecker@tea.org.pl

www.tea.org.pl



„Szkoła Równości”



SZKOŁA

RÓWNOŚCI